ОУ „ЗАХАРИ СТОЯНОВ”
гр.Пловдив, ул. „Коматевско шосе” №137, тел. 032/69-66-68
e-mail:zs@ouzahari.eu/info-1690545@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ: (п)

ЕЛЕНА ИСКИЛИЕВА

Директор на ОУ „Захари Стоянов“, гр. Пловдив

СТРАТЕГИЯ

за развитието на
Основно училище „Захари Стоянов“
за периода 2023-2028 учебна година

Стратегията за развитие на училището за учебната 2023 – 2024 е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №11/11.09.2023 г. и е утвърдена със заповед №РД-10-709/14.09.2023 г. на директора на училището;приета на заседание на Обществения съвет с Протокол №1/25.10.2023 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I.Въведение **1. Кратко представяне на училището:** **1.1. История на ОУ „Захари Стоянов“** **1.2. Социално-икономическа и демографска харакерисика на средата.** **1.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, резултати от НВО IV клас и НВО VII клас в сравнителен план, участия в олимпиади и състезания; персонал, сграда, материално-техническа база и образователна среда.** **1.4. Работа на ОУ „Захари Стоянов“ по програми и проекти.** **2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на Стратегията на ОУ „Захари Стоянов“.** **3. Характеристика на Стратегията.**	**стр. 4**
II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда **1. Анализ на вътрешната среда.** **SWOT анализ** **2. Анализ на външната среда.** **PEST анализ**	**стр. 16**
III. Мисия и визия на ОУ „Захари Стоянов“.	**стр. 23**
IV. Водещи принципи и ценности за развитието на ОУ „Захари Стоянов“.	**стр. 24**
V. Стратегически цели на ОУ „Захари Стоянов“. **1. Специфични цели на училището.**	**стр. 25**
VI. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО. **1. мерки за повишаване на качеството;** **2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;** **3. осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живат, физическа активност и занимания със спорт;** **4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;** **5. взаимодействие с институциие по обхващане и включване в системата на училищното образование на необхванати/или отпаднали ученици, превенция и предотвратяване на отпадане на ученици в риск;** **6. предоставяне на равни възможноси за обучение и/или възпиание, включване, включиелно приобщаване и образователна интеграция на ученици от уязвими групи, застрашени от отпадане или чийто достъп**	**стр. 26**

до образование е поставен в повишен риск, поради ниското образователно ниво на родителите/настойниците им и свързаните с това неблагоприятна позиция на пазара на труда и риск от социално изключване; **7. приобщаване на ученици, противодействие на тормоза и насилието, включително чрез привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти и на социалните работници.**	

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Кратко представяне на училището:

1.1. История на ОУ „Захари Стоянов“

Училището в кв. „Коматево“ е основано през 1894 година. В него през 2023/2024 учебна година се обучават 239 ученици от първи до седми клас. Обучението се осъществява от 27 педагогически специалисти. Наименованието на училището е Основно училище „Захари Стоянов“. Седалището на училището е в гр. Пловдив. Официалният адрес е: гр. Пловдив, ул. „Коматевско шосе“ № 137.

Основно училище „Захари Стоянов“ е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани групи за целодневна организация на учебния ден от I до IV клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на всички ученици от I до IV клас. За постигане на целите си училището работи в партньорство с обществен съвет, ученически съвет, РУО-Пловдив, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, ЦНСТ „Детска къща“, ЦСОП, Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и с органите на местната власт.

1.2. Социално-икономически анализ

По отношение на социално-икономическия им профил, учениците в ОУ „Захари Стоянов“ са по-скоро хомогенни. Задълбочаващите се социални неравенства и миграционните процеси в глобален план затрудняват включването на определени групи в образование и активното им участие в пазара на труда. На територията в район „Южен“ и в кв. „Коматево“, в който се намира ОУ „Захари Стоянов“, не са налице социално-икономически, демографски и други бариери пред образованието. Процентът на семейсва с нисък социален статус и с трайна незаетост, чиито деца учат в училще, е пренебрежимо нисък.

Включването и приобщаването на всеки ученик е успешно и трайно, а социално-икономическия статус на семействата е благоприятен. По-голямата част от родителската общност е добре образована и с трайна трудова заетост, което дава възможност на родителите да осъщесвяват отговорностите си за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с училището. Усилията на педагогическия екип са насочени към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

Демографска характеристика:

В район „Южен“ има 10 училища: НУ „Кл. Охридски“; ОУ „Захари Стоянов“, ОУ „Стоян Михайловски“, ОУ „Димитър Талев“, ОУ „Яне Сандански“; средни училища – СУ „Св. Константин-Кирил.Философ“, СУ „Константин Величков“, СУ „Братя Миладинови“; професионални гимназии – ПГ по механотехника „Проф. Цветан Лазаров“ и ПГ по машиностроене - Пловдив. Броят на учениците в изброените училища е около 5 480 ученици, като непрекъснато се увеличава, поради урбанизацията, което повишава социално-възпиталелната функция на институцията. Населението на район

„Южен” по данни на ГРАО към 15.01.2020 г. е 83 300 души, което означава, че район „Южен“ е първи по население в община Пловдив. (Според данните на НСИ към 31.12.2019 г. жителите на Пловдив са 505 158.) Въпреки че в гр. Пловдив има няколко етнически обособени квартала, на територията на ОУ „Захари Стоянов“ се обучават малък брой ученици от ромски етнос.

През последните години миграцията към други държави и области в страната намалява. Наблюдава се завръщане на семейства, живели в чужбина, както и по-висок прираст на населението в кв. „Коматево“.

1.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, резултати от НВО IV клас и НВО VII клас в сравнителен план, участия в олимпиади и състезания;персонал, сграда, материално-техническа база и образователна среда.

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в кв. „Коматево“ и район „Южен“. Освен че е най-големият район в Пловдив, той е краен и се увеличава новото строителство, което води до увеличаване броя на учениците.

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеене или напускане на страната. В последните години тенденцията е към увеличаване броя на учениците. В училището са създадени възможности за включване на учениците в извънкласни дейности – футбол, баскетбол, модерни танци и в различни занимания по интереси за извънкласна дейност „занимания по интереси“ по Наредбата за приобщаващото образование: клуб „ Светът на Математиката’’, клуб „Математическо читалище’’, клуб „Грамотни ли сме?’’, клуб „Забавен Английски’’, клуб „Танци на народите’’, вокална група „ Камертон’’, клуб „Млад спортист“.

1.3.1. Ученици и паралелки

Брой ученици и паралелки през периода 2017 – 2023 година:

Ученици от I – VII клас

Табица 1

Нарастване броя на учениците през 8-годишен период

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2023/2024	**239**	**11**
2022/2023	**236**	**11**
2021/2022	**227**	**11**
2020/2021	**215**	**10**
2019/2020	**191**	**9**
2018/2019	**182**	**9**
2017/2018	**188**	**9**
2016/2017	**217**	**10**

От таблицата се вижда трайното нарасване броя на учениците.

Брой ученици и паралелки 2023/2024 учебна година

Общ брой ученици:239

Брой паралелки: **11**, като от тях няма маломерни или слети.

Брой паралелки по класове:

Таблица 2

I	II	III	IV	V	VI	VII
2	2	2	2	1	1	1

1.3.2 Среден брой ученици в паралелка:

Таблица 3

I	II	III	IV	V	VI	VII
40	48	33	48	20	21	29

1.3.3. Целодневна организация на учебния ден

Таблица 4

Клас / Брой, %	I	II	III	IV	Общо
Общ брой ученици	40	48	33	48	169
Брой ученици включени в ЦОУД	36	47	27	39	149
Брой сформирани групи	2	2	1	2	7
От тях сборни групи	0	0	1	0	1

Етнически състав

В училището има двама ученици, чийто майчин език е различен от български.

В училището двама ученици са от малцинствен произход.

1.3.4. Движение на учениците през годината

Таблица 5

Клас	В началото на годината	Придошли	Преместили се в друго училище	В края на годината
I а	**21**	**3**	**0**	**24**
I б	**22**	**2**	**0**	**24**
II а	**18**	**0**	**0**	**18**
II б	**15**	**2**	**4**	**13**
III а	**23**	**1**	**0**	**24**
III б	**23**	**0**	**0**	**23**
IV а	**21**	**2**	**2**	**21**
IV непр.	**1**	-	-	**1**
V а	**20**	**3**	**1**	**22**
VI а	**27**	**0**	**0**	**27**

VII а	**16**	**1**	**0**	**17**
VII б	**17**	**0**	**2**	**15**
Общо	**224**	**14**	**9**	**229**

Таблица 5 показва, че при движението на учениците през учебната 2022/2023 броят е в полза на придошлите.

1.3.5. Ученици със специални образователни потребности

Таблица 6

Вид специални образователни потребности	Брой ученици	Обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма
Ресурсно подпомагане	6	3
Психо-социална рехабилитация	5	0

1.3.6. Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа през учебната година

Таблица 7

Брой по класове / Вид ДПЛР	I клас	II клас	III клас	IV клас	V клас	VI клас	VII клас
със СОП	**0**	**1**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**
в риск	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
с изявени дарби	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
с хронични заболявания	**0**	**2**	**0**	**2**	**1**	**0**	**0**

1.3.7. Ученици от уязвими групи

Таблица 8

Клас / Брой,	I	II	III	IV	V	VI	VII	Общо
Брой ученици от уязвими групи	1	1	4	2	1	2	1	12

1.3.8. Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО през учебната 2022/2023.

Таблица 9

Клас	Отсъствия по уважителни причини *(среден брой на един ученик)*	Отсъствия по неуважителни причини *(среден брой на един ученик)*	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.1	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.2	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.3	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.4	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.5
V	-	-	**1**	-	-	-	-

Няма ученици, оставени на поправителни изпити.

1.3.9. Продължаващо обучение за ученици, завършили етап/степен на образование през 2022/2023 учебна година.

Таблица 10

Етап / степен на образование	Брой на учениците завършили етап / степен на образование	Брой на учениците, продължили обучението си
Начален етап	22	22
Основно образование	32	32

1.3.10. Прояви на агресия в училището

Таблица 11

Вид на инцидента	Брой инциденти
Не са регистрирани случаи на агресия	0

1.3.11. Постижения на учениците

Данни от НВО в IV клас за три-годишен период – 2020/2023 година.

Таблица 12

Успех / Учебен предмет	Среден бал за училището	Среден бал за областта	Среден бал за страната	Година
БЕЛ	73,00	70,65	70,52	2023
	70,36	71,38	70,46	2022
	77,76	73,49	74,67	2021
Математика	67,27	63,85	64,38	2023
	48,48	58,40	57,33	2022
	64,28	62,47	63,16	2021

От таблица 12 се вижда по-високите резултати на НВО на учениците от IV клас, сравнени с резултатите на областно и национално ниво, като тенденцията е трайна.

Данни от НВО в VII клас за пет-годишен период – 2018/2023 година.

Таблица 13

Успех / Учебен предмет	Среден бал за училището	Среден бал за областта	Среден бал за страната	Година
БЕЛ	53,98	55,60	55,04	2023
	54,17	53,34	53,63	2022
	54,34	54,50	53,86	2021
	40,88	51,50	51,06	2020
	49,59	52,64	53,06	2019
Математика	34,06	35,26	35,29	2023
	31,44	35,02	35,32	2022
	32,74	38,70	37,94	2021
	28,98	36,70	36,33	2020
	34,69	34,63	35,58	2019
Чужд език по желание	-	-	-	-

От таблица 13 се виждат по-високите резултати на НВО на учениците от VII клас през последните три години, сравнени с резултатите на областно и национално ниво, като тенденцията е трайна.

Годишен успех по класове за учебната 2022/2023 година:

Таблица 14

клас	Годишен успех 2022/2023 Начален етап
I а	-
I б	-
II а	Отличен 5,96
II б	Добър 4,35
III а	Отличен 5,78
III б	Отличен 5,69
IV а	**Много добър 5,48**

клас	Годишен успех 2022/2023 Прогимназиален етап
V а	**Много добър 4,94**
VI а	**Много добър 4,86**
VII а	**Много добър 5,04**
VII б	**Много добър 4,83**

Участие на ученици в олимпиади и състезания през учебната 2022/2023 година.

Таблица 15

ОЛИМПИАДА	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг

Български език и литература	25	1	-
Математика IV клас	4	-	-
V – VII клас	15	-	-
География и икономика	12	5	-
История и цивилизации	6	-	-
„Знам и мога”	13	1	-

Таблица 16

СЪСТЕЗАНИЯ	**Брой участници в общински кръг**	**Брой класирани за областен кръг**	**Брой класирани за национален кръг**
Пролетното математическо състезание, организирано от МГ „Акад. К. Попов“, гр. Пловдив, IV клас			
Национално състезание по музика „Ключът на музиката” V – VII клас	8	2	-
Състезание по български език и литература „Любословие“	22	x	x
Състезания на СБНУ		**Финално състезание**	**Наградени на финалното състезание**
1. „Аз рисувам“	57		
2. „Аз и знанието“	65		
3. „Аз, природата и светът“	68		
4. „Аз и числата“	104		
5. „Аз и буквите“	89		
6. „Аз общувам с Европа“	41		
Състезания „Многознайко“		24	24
„Млад математик“ – есенен кръг	63		
„Млад математик“ – пролетен кръг	75		
„Родна реч“ – есенен кръг	54		
„Родна реч“ – зимен кръг	63		

,,Родна реч“ – пролетен кръг	72		
,,Аз зная английски“ – есенен кръг	18		
,,Аз зная английски“ – пролетен кръг	19		
,,Млад родолюбец“	16		

От таблици 15 и 16 се вижда активното участие на учениците в олимпиади и състезания.

1.3.13. Персонал

Ръководен екип

Таблица 17

Длъжност	Име и фамилия
Директор	**Елена Искилиева**
Заместник директор по УД	**Цветанка Нешева**

Учители

Общ брой: 25

По групи:

Таблица 18

Учители - брой			Учители в ЦОУД - брой		
Учител	**Старши**	**Главен**	**Учител**	**Старши**	**Главен**
11	7	0	7	0	0

По вид образователно-квалификационна степен - брой:

Таблица 19

Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
0	0	9	16

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой:

Таблица 20

V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
6	9	0	2	0

Разпределение по възраст

Таблица 21

Възраст години	До 30 год.	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Над 60	пенсионери

Брой	3	1	4	7	4	3	1	2	1

Други педагогически специалисти.

Общ брой: 3

По длъжност:

Таблица 22

Длъжност	**ОКС и ОНС - брой**				
	Средно образование	**Професионален бакалавър**	**Бакалавър**	**Магистър**	**Доктор**
Ресурсни учители	**-**	**-**	**-**	**х**	**-**
Психолог	**-**	**-**	**-**	**х**	**-**
Логопед	**-**	**-**	**-**	**х**	**-**

Непедагогически персонал:

Таблица 23

Длъжност	**Образование**	**Брой**
ЗАС	Средно общо	1
Счетоводител	Бакалавър	1
Огняр	Средно	1
Хигиенисти	Средно	2
Хигиенисти	Висше	1
	ОБЩО:	6

Таблиците 17 – 23 показват, че ОУ „Захари Стоянов“ е обезпечено с висококвалифициран педагогически специалисти, включително училищен психолог и ресурсен учител, и с необходимия непедагогически персонал.

1.3.14. Сграда.

Сградата на ОУ „Захари Стоянов“ се намира в непосредствена близост до читалище „Иван Вазов-1931г.“. От центъра на гр. Пловдив се стига с автобусен транспорт № 1, 20, 27 . Институцията се намира в близост до главен път – околовръстен път Пловдив - София. Общата площ е – 14 535 кв.м.; застроена площ – 1137 кв.м.; незастроена площ – 13398 кв.м.; Достъпът към институцията се осъществява през три входа на двора. Вътрешното разпределение на помещенията е от тип строителство, съгласно чл.123 от Наредба №5 от 21.05.2001г. Тип – монолит.

Брой на сградите – 6:

- 5 сгради са на един етаж (подземен етаж– склад 1 бр.; ученически стол с кухня – 1 бр.; здравен кабинет – 1 бр. в непосредствена близост със сградата на училището; отоплителна система със собствено котелно помещение);

-1 сграда на два етажа. На първия етаж има 6 учебни стаи, склад за съхранение на учебни помагала, медицински кабинет, стая на помощния персонал, тоалетни – мъже, склад за съхранение на почистващи материали. На втория етаж има 5 учебни стаи, стая на училищния психолог, компютърна зала, учителска стая, дирекция, канцелария, тоалетна - жени, склад за почистващи материали. Подпокривно пространство – няма. Наличност на скривалище – няма.

1.3.15. Образователна среда и материално-техническа база.

Предизвикателствата на динамично променящите се съвременни обществени отношения и навлизането на информационните и комуникативни технологии в живота водят до промяна и в образователна система и намиране на ефективни начини за справяне с тях. Правилният начин за разрешаването им пред ОУ „Захари Стоянов“ е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. **Ключовите компетентности,** които учениците на ОУ „Захари Стоянов“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната и разширената подготовка. ОУ „Захари Стоянов“ предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет, учатието в изготвянето на Стратегията и дуги важни документи и решения звързани с интересите на институцията.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането и ú не само в право, но и в задължение. В ОУ „Захари Стоянов“ квалификацията и кариерното развитите на педагогическите специалисти се реализира, чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Училището разполага с 11 класни стаи от I до VII клас с мултимедии и екрани, кабинет на ученици на ресурсно подпомагане, един кабинет на ЗДУД и ЗАС, кабинет на

психолог, кабинет на счетоводител, стол за хранене и медицински кабинет, но все още не е санирано.

Има физкултурен салон, открити площадки за игра, едно футболно и баскетболно игрище, новопостроена площадка с фитнес уреди, новопорстоена мултифункционална спортна площадка за волейбол и тенис, открита площадка по БДП.

Всеки учител в училището притежава служебен лаптоп. Една паралелка в начален курс започва да работи по Модел „Едно към едно“ от учебната 2023/2024, където всеки ученик и учител ще разполагат с лично електронно устройство-хромбук.

1.4. Работа на ОУ „Захари Стоянов“ по програми и проекти.

Таблица 24

Участие в Национални програми:	„Заедно в изкуствата и спорта“, „Без свободен час“, „България – образователни маршрути“. „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
Участие в Общински програми	„Дегитализация и модернизация“
Участие в проекти	„Подкрепа за приобщаващо образование“, „Успех за теб“, „Равен достъп до качествено образование в условията на криза“
Участие в процедури	„Училищна STEM среда“-оборудване на STEM кабинети и коридор.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на Стратегия за развитието си ОУ „Захари Стоянов“ се съобразява със следните национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти

- Областната стратегия за развитие на област Пловдив;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Правна рамка на ЕС

- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2.3. Стратегията за развитие на ОУ „Захари Стоянов“ се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

3. Характеристика на Стратегията.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Захари Стоянов“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от **ЗПУО** и чл. 7 от **ЗФУКПС.1.ЗПУО** – Закон за предучилищното и училищното образование, Обн., ДВ, бр. 79/ 2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

2.ЗФУКПС – Закон за финансовото управление и контрол в публичния сектор, Обн. ДВ. бр.21 от 10 Март 2006г., изм. ДВ. бр.42 от 5 Юни 2009г., изм. ДВ. бр.54 от 16 Юли 2010г.,изм. ДВ. бр.98 от 13 Декември 2011г., изм. ДВ. бр.15 от 15 Февруари 2013г., изм. ДВ. бр.43 от 7 Юни 2016г.

Стратегията за развитие на ОУ „Захари Стоянов“ обхваща учебната 2023-2024 година.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА.
1. Анализ на вътрешната среда.
SWOT анализ.

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложен е групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна.

Чрез SWOT – анализа се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

Таблица 25

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
• Утвърдени са правила за прием в I клас и целодневно обучение. • Утрвърдени са правила за прием в V клас. • Броят на ученици извън района на училището нараства. • Едносменен режим на обучение • Целодневно обучение за учениците в начален етап I – IV клас. • Среден годишен успех на училището: много добър – постоянна величина. • Конкурентни образователни резултати на учениците от външното оценяване IV и VII клас, сравнени с резултатие на областно и национално ниво. • Прием при кандидатстване след VII клас – седмокласниците постъпват в желаните от тях средни училища. • Висока мотивация на учениците за изяви в олимпиади и състезания. • Много добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области. • Резултати от обучението, свързани с придобиването на ключовите компетентности. • Осигурява се обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.	• Ниска пълняемост на някои от паралелките. • Липса на паралелки с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област. • Текучество на педагогически персонал. • Преподаване на два и повече учебни предмета от един преподавател. • Липса на лични планове за професионална квалификация на педагогическия персонал. • Акцент върху използване на ИКТ ресурс в образователния процес. • Да се даде възможност на учениците да развият умения за самооценка в учебните часове. • Необходима е по-висока степен на използването на разнообразни методи на преподаване. • Да се увеличат дейностите свързани с развитие на социални, граждански и демократични ценности. • Недостатъчна степен на ангажираност на родители и общественост в училищния живот. • Липса на система за разделно събиране на отпадъци.

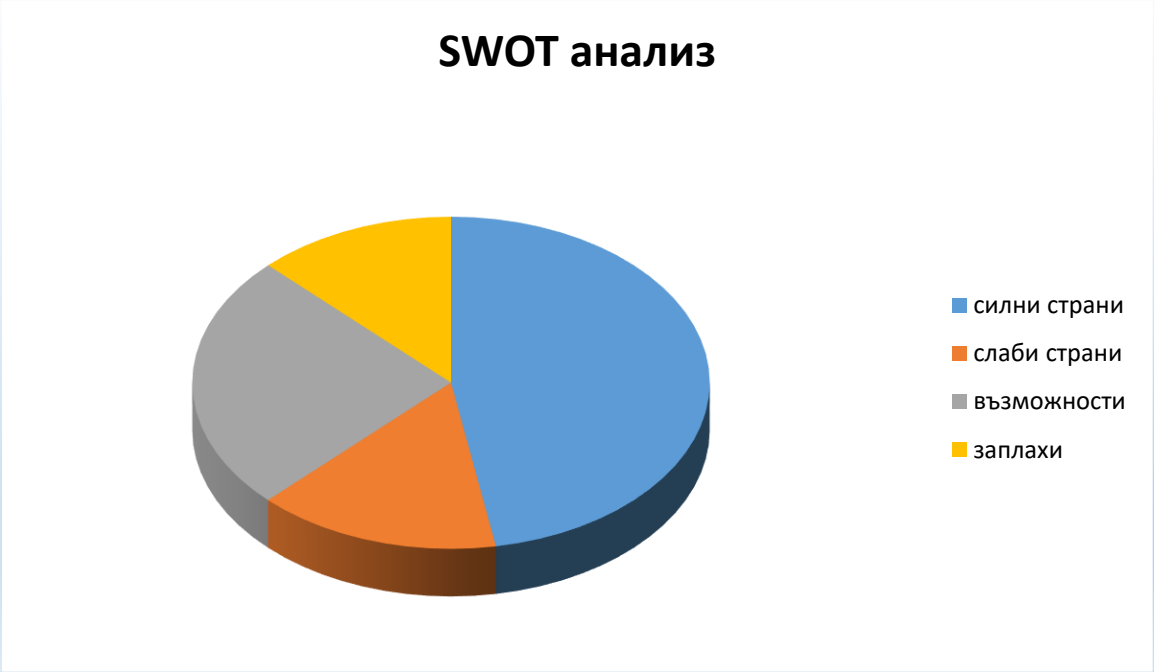
• Системата за оценяване на резултатите от ОВП (ясни критерии при текущото оценяване, при оценяване на тестове и ученически проекти) е ефективна и съобразена с Наредба №11 за оценяването. • Квалифициран педагогически и непедагогически персонал. • Ежегодни участия на педагогическите специалисти в няколко квалификационни курса. • Много добре е планирана вътрешноучилищната квалификация, на базата на ежегодно анкетиране за необходимост от определени обучения. • Изградени са постоянни и временни вътрешноучилищни комисии, които планират и организират дейностите качествено и в срок. • Екипите за ключови компетентности осъществяват добре планирана дейност. • Създават се работни екип по усвояване на средства по различни програми и реализиране на проекти • Много добра материална база, която училищното ръководство обновява и надгражда ежегодно. • Налице е ангажираност на педагогическите специалисти и съответно на учениците за опазване на материално-техническата база. • Осигуреност със задължителна документация. • Разработени и утвърдени УУП, програма за ЦОУД. • Наличие на нов училищен сайт с актуална информация. • Наличие на информационни програмни продукти.	

• Много добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет. • Стратечически и оперативен мениджмънт. • Управлението на човешките ресурси от страна на ръководството е ефективно по отношение планиране, организиране, координиране, контролиране и др. • Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството. • Добра работа по програма „Без свободен час“, чрез която се финансира заместването на отсъстващи учители; и по програма „Равен достъп до училищно образование в условията на криза“ • Политики за дегитализация в образованието, включително с връзка с прехода към цифрова и зелена икономика. • Партниращ Обществен съвет. • Успешно взаимодействие с институции. • Наличие на база за спорт, като в последните години се обновява и доразвива. • Много добри условия за отдих и игри на учениците в училищния двор. • Условия за провеждане на учебни часове на открито. • Наличие на стол-бюфет • Медицински кабинет с целодневна грижа от медицинска сестра. • Достъпна среда за ученици със специални потребности до класните стаи на първия етаж.	
ВЪЗМОЖНОСТИ	**ЗАПЛАХИ**

• Предоставяне на още по-високо качество на образование • Прилагане на компетентностния подход. • Прилагане на иновативни методи на преподаване. • Прилагане на компетентностния подход. • Формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчиво развитие. • Формиране на умения за здравословен начин на живот и спорт, на математически и дигитални компетентности. • Формиране на инициативност, социални, културни и граждански компетентности. • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. • Продължаване на включването на учителите в различни форми на квалификация. • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Превенция на тормоза между учениците и агресивното им поведение. • Осъществяване на индивидуалните консултации с ученици и родители във възможно най-висока степен. • Утвърждаване на традициите и символите на училището. • Провеждане на трайна политика за приобщаване и превенция на отпадане на ученици от образователната система. • Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умение за живот и работа през 21 век. • Още по-активно участие в национални и общински проеки и програми. • Осигуряване на алтернативни	• Наличие на още четири начални училища в район ,,Южен. • Намаляване на приема в V клас. • Кандидатстване на ученици след завършен IV клас в специализирани училища. • Очакван рестриктивен бюджет за следващите години. • Затруднено осигуряване на средства за капиталови разходи, които ще бъдат необходими за разширяване на архитектурата на училището за още класни стаи. • Възможно нарастване на социалните различия между учениците • Усещане за негативно отношение на обществото към образованието. • Непрекъснати изменения в законодателството. • По-нисък от очаквания стандарт за ученик.

източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи. • Успешно осъществяване на проекта „Училищна STEM среда“- оборудване на STEM кабинети и коридор. • Подобряване състоянието на физкултурния двор. • Обновяване на училищната сграда – ремонт на покрива и реализиране на външното саниране с цел ефективно отопляване на сградата през зимния сезон.	

Съоношение между силни, слаби страни и възможности и заплахи



Силни страни	34	
Слаби страни	11	
Възможности	19	
Заплахи	9	

2. Анализ на външната среда.

PEST анализ.

Външните фактори определено имат въздействие върху развитието на образователната система, личността на учениците, мотивацията им за учене, а също и върху поведението им.

PEST анализът е метод, който успешно се прилага при оценката на въздействие на външната среда.

P (Political) – политически;
E (Economic) – икономически;
S (Social) – социален;
T (Technological) – технологични.

Анализът на външната среда цели да открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието **на *външната среда***, но тези възможности и заплахи са ***извън контрола на училището като институция.***

Таблица 26

ПОЛОЖИТЕЛНИ	**НЕГАТИВНИ**
ПОЛИТИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
• Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. • Постигната съгласуваност на целите, заложени в ЗПУО и в стратегическите документи, със социалните и икономическите цели на държавната политика. • Инвестициите в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти са приоритет в системата на образованието.	• ЗПУО – образованието е национален приоритет, но е видно разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. • Въпреки трайното увеличаване на доходите на педагогическите специалисти, авторитетът на учителската професия не е повишен. • Не е преодолян недостига на млади педагогически кадри. • Наблюдава се текучество на новопостъпилите педагогически специалисти. • Измененията в нормативната уредба са постоянни. • Има свръхрегулация в системата на образованието.
ИКОНОМИЧЕСКИ	

• Ръст на заплатите на работещите в сферата на образованието. • Увеличен е относителният дял на приема по професионални направления от области на висше образование „Педагогика“ от 4.6% на 7.6% и „Педагогика на обучението по…“ от 4.2% на 5.9%.	• Рестриктивен бюджет. • Учениците напускат училището, защото семействата заминават в чужбина. • Недостатъчна материална осигуреност на ученика, недостиг на средства в училищата.
СОЦИАЛНИ	
• Чрез взаимодействието с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите се цели политиките в областта на образованието да бъдат максимално разпознаваеми и подкрепени. • Периодът на училищното образование е решаващ за по-нататъшното развитие както на интелекта, така и на социалната и емоционалната интелигентност на личността.	• Намаляване на броя на учениците, нарастване на социалните различия между тях, влошени социални умения, особено в условия на наложена изолация, намалена мотивация за учене, негативно отношение към училището. • Засилващи се социални неравенства, ниска заинтересованост на родителите, демотивиращо обществено въздействие върху учениците.
ТЕХНОЛОГИЧНИ	
• Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. • Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. • Добра МТБ, осигуряваща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес. • Вкарването на технологии под формата на мобилни приложения, обучителни платформи и електронни книги, прави процеса много по-интерактивен и интересн за учениците, а именно това го прави и по-ефективен.	• Наред с немалкото ползи от новите технологии произтичат и много негативни тенденции. • Технологиите разсейват учениците: мобилните приложения и социалните мрежи са един от най-разсейващите елементи за учениците. • Учениците трябва да бъдат много добре обучени в добрите практики за сигурност в дигиталното пространство, от самото създаване на платформа за обучение. • Уменията за критично мислене са особено необходими за разпознаване и правилния избор на достоверна информация от интернет пространството.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА ОУ „ЗАХАРИ СТОЯНОВ“.

1. Мисия.

Мисията на ОУ „Захари Стоянов“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Прилаганият модел на образование и работа е основан на солидарното виждане за човешката личност и осигурява цялостна подготовка в атмосфера на пълна свобода на мисълта. Поощряваме отговорността и следваме принципите на общовалидността на истината и доброто, на социалната промяна, на непрекъснатото личностно усъвършенстване и лична реализация.

2. Визия.

„Винаги сред първите“

Основно училище „Захари Стоянов“, гр. Пловдив, е с традиции и бъдеще, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Училището предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда. ОУ „Захари Стоянов“ непрекъснато се развива като пространство за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между ученици, родители, местна общност и обслужващи звена, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда. Утвърдено е като конкурентноспособно, гарантиращо качество на обучение и възпитание.

Екипът на Основно училище „Захари Стоянов“, гр. Пловдив, е отворен за иновации и нови технологии. Повишава и усъвършенства професионалните си умения, цифрови компетентности за прилагане на модерни технологии и интерактивни методи на преподаване и общуване в динамиката на променящия се свят. Продължават се традициите с акцент върху високото качество на овладяване на знания, развитие на уменията, кариерно ориентиране, ключовите компетентности и отношения в съответствие с ДОС, работейки за толерантност и уважение към правата на децата и тяхната индивидуалност. Педагогическите специалисти са компетентни, подкрепящи, диалогичени, отворени за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той помага на учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Учениците на ОУ „Захари Стоянов“ се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот, към развитие на творческите си заложби и технически способности, към изграждане на умения и навици за здравословен начин на живот. Имат чувство на принадлежност към училището, притежават нагласа за успешна

бъдеща реализация и за принос към обществото. Те са активни и мотивирани, подготвени гъвкаво да се адаптират към възникващите нови професии. Съхраняват традиционните ценности и съдействат за цялостно утвърждаване облика на училището.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОУ „ЗАХАРИ СТОЯНОВ“.

Таблица 27

1.1. Учене за знания и компетенции.	„Да се учим да учим”
1.2. Учене за практическо изпълнение.	„Да се учим да правим“
1.3. Единство в многообразието.	Зачитане на различната култура и традиции и единни спрямо общите човешки ценности.
1.4. Партньорство и съгласуваност.	Активно взаимодействие и синхронизиране между местната власт, културните институции, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложени в Стратегията на училището.
1.5. Приемственост.	Изпълнение на Стратегията и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
1.6. Иновативност.	Формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложени в Стратегията.
1.7. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.	Осигуряване на дългосрочни ползи от постигнатите резултати.
1.8. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите.	Приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето изисква висока степен на информираност на обществото.
1.9. Автономност.	Самоуправление съгласно ЗПУО.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОУ „ЗАХАРИ СТОЯНОВ“

Таблица 28

1. Поддържане на високо качество на образованието	Утвърждаване на ОУ „Захари Стоянов“ като водещо училище в район „Южен“. Усъвършенстване на квалификацията на педагогическите и непедагогическите кадри и развитие на личностни и професионални компетентности според Националната квалификационна рамка на Република България. Поддържане на позитивна и устойчива учебна среда.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците	Запазване на съзнание за национална идентичност ведно със съзнание за общочовешка значимост. Запазване на училищните символи и ритуали с цел засилване усещането за принадлежност към училището.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	Насърчаване на физическата активност и осигуряване на условия за спортни дейности.
4. Осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.	Обучение, ориентирано към: • формиране на компетентности за прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие и живот в съвременните общности; • знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, изграждане на екологична култура и безопасно движение по пътищата; • изграждане на компетентности за интеркултурно общуване и взаимодействие.
5. Реализиране на пълноценно партньорство на училището с родителската общност, с държавни институции и Обществения съвет	Пълноценно партньорство с родителската общност, със социалните служби, отговарящи, с образователни и културни институции, с работодатели във връзка с кариерното ориентиране.
6. Предоставяне на равни възможности за	Осъществяване на пълноценна обща подкрепа и допълнителна подкрепа на нуждаещи се ученици. Изграждане и разширяване на мрежа за подкрепа.

обучение и възпитание.	
7. Приобщаване на ученици.	Разработване на училищни политики за приобщаване на уязвими ученици и ученици в риск и за приобщаване на учениците от уязвими групи.
8. Противодействие на тормоза и насилието.	Разработване на ефективна система за превенция на тормоза между учениците и интервенция в случай на такъв, съгласно Алгоритъма и последователните стъпки в случай на тормоз. Ефективно планиране в посока понижаване нивото на тормоз между учениците.
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.	Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО.

Таблица 29

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ	**1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**	
ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	**ДЕЙНОСТИ**	**ИНДИКАТОРИ**
1.1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и успешна реализация на пазара на труда	*1. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението*	*Осъществено дидактическо планиране по всеки учебен предмет за всеки клас*
	2. Прилагане на иновативни методи и техники на преподаване	*Брой обучени учители;* *Брой учители прилагащи иновативни методи на преподаване*

	3. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на децата и на учениците в училището	*Приета и утвърдена система*
	4. Повишаване резултати от НВО в края на IV клас и *VII клас*	*Среден успех от НВО в края на IV и VII клас по БЕЛ и математика; брой сравнителни анализи*
	5. Осъществяване на прием и пълняемост на групи и паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд	*Брой паралелки по класове* *Брой прооколи за осъществен контрол; среден брой отсъствие на ученик*
	6. Ефективен контрол на отсъствия на учениците	
	7. Осигуряване на навременен обмен на информация за родителите относно успеваемостта на учениците чрез електронни платформи и други средства за електронна комуникация	*Брой протоколи за проверки на брой оценки по Наредба №11*
1.2. Ранно откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им	*1. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на учениците*	*ОПЛР на ученици с обучителни трудности, които не владеят добре БЕ* *ДПЛР за ученици със СОП, в риск и/или с хронични заболявания*
	2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси	*Брой допълнителни форми;* *брой ЗИ*
	3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво	*Брой изяви;* *брой включени ученици в ЗИ*

	4. Подкрепа на ученици с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта	*Брой изяви; брой ученици, участващи в изяви; брой призови места*
	5. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището	*Брой проведени културни изяви; брой участващи ученици*
	6. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта	*Брой връчени награди; брой призови места*
1.3. Мотивиране на учениците за учене през целия живот	*1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни IT технологии и др.)*	*Създаден STEM кабинет Внедрени модерни IT технологии*
	2. Обновяване на физическата среда	*Брой обновени кабинети; осъвременено дворно пространство*
	3. Активна дейност по Плана за насърчаване на грамотността	*Брой проведени мероприятия и училищни кампании*
1.4. Професионално развитие на педагогическите специалисти	*1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти.*	*Изградена система за наставничество*
	2. Вътрешноинституционална и извънучилищна квалификация на педагогическите специалисти в институцията	*Изградена система за квалификация; брой проведени квалификационни форми*
	3. Партньорство с други училища за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики	*Брой открити практики; брой участници*
	4.Увеличен брой, защитили ПКС	*Брой учители, защитили ПКСза първи*

		път или следваща степен
	5. Квалификация на административните служители	*Брой служители, участващи във форми за квалификация*
	6. Осигуряване на заместващи учители	*Брой отсъстващи; брой заместващи*
	7. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала	*Брой пед. специалисти с ДТВ; брой непедагогически персонал с ДТВ*
1.5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси	*1. Дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси*	*Брой внедрени технологии*
	2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	*Брой сформирани ученически съвети (паралелка/клас)*
	3. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите	*Брой сформирани Екипи и постоянни и временни комисии*
	4. Мотивиране и поощрения на персонала	*Утвърдена система за поощрения и награди*
	5. Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели	*Сформиран екип за мониторинг*
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ	**2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ**	
ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	**ДЕЙНОСТИ**	**ИНДИКАТОРИ**
2.1. Възпитание в родолюбие,	*1. Мотивиране на учениците за участие във формите за извънкласна*	*Брой извънкласни дейности;*

съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание	*дейност, свързани с историята и литературата*	*брой участници в тях*
	2. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история	*Брой проведени инициативи; брой участници*
	3.Организиране и тържествено провеждане на патронния празник на училището	*Брой инициативи по повод 124 години от създаването на училището*
	4. Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.	*Брой проведени инициативи; брой участници*
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ	**3. НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ**	
ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	**ДЕЙНОСТИ**	**ИНДИКАТОРИ**
3.1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности	*1. Приемане и утвърждаване на спортен календар на училището*	*Брой изяви; брой ученици, участващи в спортни изяви*
	2. Обновяване уредите и материалите във физкултурния салон, изграждане на нови съоръжения; ремонтни дейноси по архитектурата	*Брой обновени уреди; брой нови съоръжения*
	3. Осъвременяванеи поддържане на външни спортни площадки, включително по безопасност на движението по пътищата	*Брой реновирани площадки*

3.2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности	*1. Създаване на спортни секции, отбори и клубове (футбол, волейбол, баскетбол и др.) и поддържане на дейността им*	*Брой спортни клубове;* *брой участници проекта ,,Заедно в изкуствaа и спорта“ и в клуб ,,Млад спортист“*
	2. Участие в ученическите игри на различни нива	*Брой състезания, в които са участвали;* *брой спечелени призови места*
	3. Организиране на ученически турнир по футбол, баскетбол, волейбол и др.	*Брой състезания, в които са участвали; брой спечелили*
	4. Провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците	*Брой проведени зимни/летни лагери;* *брой участващи ученици*
	4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ	
ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	**ДЕЙНОСТИ**	**ИНДИКАТОРИ**
4.1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците	*1. Повишаване ролята на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип*	Брой теми в ЧК по Наредба №13; брой организирани доброволчески инициативи; брой участници
	2. Изграждане на положително отношение към символите на Република България (герб, химн, печат, знаме), към празниците.	*Брой педагог. ситуации;* *брой инициативи;* *брой участвали ученици и родители*
	3. Насърчаване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за	*Брой инициативи за формиране на демократични*

	формиране на социални и граждански компетентности	*ценности и гражданско участие.*
	4. Организиране на извънкласни дейности	*Брой инициативи (дебати, конкурси, викторини, др.)*
	5. Създадени и функциониращи органи на ученическо самоуправление	*Брой социално активни ученици*
	6. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи	*Брой инициативи; брой ученици*
4.2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене	*1. Обучение на хигиенни навици в сградата на училището, умения за спазване на здравословен дневен режим, представа за полезни и вредни храни;* *спазва здравословен режим на хранене и с какво да помогнат при оказване на първа помощ*	*Брой проведени педагогически ситуации*
	2. Осъществен санитарно-хигиенен контрол на помещенията	*Мониторинт на състояние на хигиената в класни стаи, салони и санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство*
	3. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд и обучение, за опазване на живота и здравето на учениците и персонала	*Брой изготвени, актуализирани и утвърдени правила;* *брой проведени инструктажи*
	4. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот	*Брой изяви; брой ученици, участващи в проекти и дейности*
	5. Планиране на ЧК с участието на медичцинското лице на училището	*Брой проведени часове от*

		медицинската сестра
4.3. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци	*1. Акцентиране върху темата устойчиво развитие в часовете по учебните предмети и в педагогически ситуации по образователни направление, където е приложимо*	*Брой разработени ресурси на училищно ниво; брой теми в ЧК по паралелки*
	2. Разделно събиране на отпадъците в училището	*Въвеждане на система за разделно събиране на отпадъците*
	3. Участие в кампании за опазване на околната среда: Ден на водата, Часът на Земята, Ден на Земята и др.	*Брой кампании; брой изявени ученици*
4.4. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности	*1.Организиране на събития и стимулиране участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи на различните етноси*	*Брой събития; брой участници*
	2. Участие в междуинституционални събития	*Брой участници*
	3. Планиране в часа на класа на теми за усвояване на умения за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности	*Брой проведени часове и паралелки*
	5. РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЪЛНОЦЕННО ПАРТНЬОРСТВО НА УЧИЛИЩЕТО С РОДИТЕЛСКАТА ОБЩНОСТ, С ДЪРЖАВНИ ИНСТИТУЦИИ И ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ	
ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	**ДЕЙНОСТИ**	**ИНДИКАТОРИ**
5.1 Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни	*1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции*	*Изградени отношения на сътрудничество и подкрепа;*

		брой реализирани инициативи
	2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите	*Брой проведени консултации и срещи с родители;* *брой проведени инициативи*
	3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане”, КБППМН, община, и др.	*Брой проведени съвместни дейности;* *брой ученици с оказвана подкрепа*
	4. Провеждане на съвместни инициативи с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации	*Брой инициативи;* *брой участници*
	5. Съвместни инициативи с работодатели – посещения на ученици в производствени предприятия	*Брой посещения;* *брой ученици, участвали в професиографски инициативи.*
	6. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ	
ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	**ДЕЙНОСТИ**	**ИНДИКАТОРИ**
6.1. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	*1. Включване на персонал в екипи за обхват за изпълнение на дейности за предотвратяване на отпадане на ученици*	*Брой екипи, брой участници в екипите; брой обхванати ученици*

	Посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане. Взаимодействие с родителите. *Осъществяване на ПЛР*	*Брой посетени домове; брой доклади за посещенията от екипите; брой осъществени ПЛР*
	7. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ	
ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	**ДЕЙНОСТИ**	**ИНДИКАТОРИ**
7.1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование	*1. Осигурени за безвъзмездно ползване учебници и познавателни книжки*	*Брой усигурени комплекти и познавателни книжки.*
7.2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изявени дарби	*1. Подкрепа за развитие на талантите и интересите* *На ученици* *в областта на* *науките, технологиите, изкуствата и спорт*	*Брой изяви на талантливи ученици*
7.3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители	*1. Съдействие на родителите при провеждане на срещи с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време*	*Брой проведени срещи*
	2. Запознаване срещу подпис с Правилника за дейността на училището	*Брой протоколи от родителски срещи, при които родителите се запознават с Правилника*
	3. Присъствие при желание от страна на родителите на изслушване за решаване на въпроси, които засягат права и интереси на децата им; консултиране по теми, свързани с възпитанието на децата им от специалист	*Брой проведени срещи*
	8. ПРИОБЩАВАНЕ УЧЕНИЦИ КЪМ УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ	
ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	**ДЕЙНОСТИ**	**ИНДИКАТОРИ**

8.1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда	*1. Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на детето и ученика към училищната средата*	*Изграден училищен механизъм за адаптиране на учениците към училищната среда*
	2. Повишаване на социалните умения на децата и учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие	*Брой ученици, включени в различни инициативи - относителен дял*
	3. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти	*Брой решени конфликти*
	4. Осигурено библиотечно и информационно обслужване (достъп до електронни ресурси, техника за печат и сканиране на документи и обучен служител)	*Брой издания в библиотечния фонд*
	5. Наличие на ресурсен кабинет	*Брой кабинети*
	6. Осигурена достъпна архитектурна среда: рампа на входа и между етажите, подходящ санитарен възел и др.	*Брой рампи и др.*
8.2. Осигурена подкрепа за личностно развитие на ученици	*1. Предоставена обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички ученици*	*Брой проведени консултации по учебни предмети с ученици; брой проведени консултации с деца, ученици и родители; брой ученици, включени в ЗИ; създаден екип за ЕПЛР*
	2. Разработване на индивидуален план за допълнителна подкрепа след извършване на оценка на индивидуалните им потребности за личностно развитие от екип, утвърден със заповед на директора.	*Брой ИУП*
	3. Предоставена допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици	*Брой ресурсни учители;*

		брой ученици със СОП; брой индивидуални учебни планове и програми
8.3. Ритуали в училищния живот	*1. Организиране и провеждане на празници и традиционни тържества на училището (откриване на учебна година, връчване на удостоверения, патронен празник на училището, 24 май, 31 май, 1 юни и др.)*	*Брой постъпили конкурсни предложения; брой участници в училищните конкурси*
	2. Създаване и прилагане на система за награждаване и отличаване на деца, ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия	*Утвърдена система за награждаване*
8.4. Взаимодействие с родителите и общността	*1. Планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др. с участие на родителите*	*Брой реализирани прояви с участващи родители*
	2. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците	*Брой проведени анкети и проучвания*
	3. Изготвяне и издаване на информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства, поддържане на динамичен училищен сайт	*Брой изготвени материали; брой родители включени е обществения съвет*
	9. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО	
ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	**ДЕЙНОСТИ**	**ИНДИКАТОРИ**
9.1. Повишаване знанията на участниците в образователния процес за видовете насилия и тормоз и на	*1.Запознаване на учениците ПДУ; избор на ученически активи на паралелката и училището; създаване на Координационен съвет – влючване на представител от ученическата общност*	*Брой ученически активи; брой ученици в училищния съвет*

начините за тяхното разпознаване		
	2. Провеждане на анкета за установяване нивото на насилие и тормоз мужду учениците	*Брой анкети; брой анализи*
	3. Запознаване на родителите с нивото на тормоза и тенденциите.	*Брай тематични родителски срещи*
	4. Обучение на педагогическия състав по теми, свързани с насилието и тормоза	*Брой обучения*
	4. Ежегодно актуализиране на Плана на Координационния съвет за противодействие на тормоза	*Налична актуалицация, съответстваща на резултатите от анкетата и анализа*
9.2.Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците	*1. Изграждане на работеща система от дейности за справяне в случаите на тормоз в училище*	*Брой проведени инструктажи за действие при инциденти*
	2. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование и на управление	*Брой учениците, неспазващи правилата на класа*
9.3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция	*1. Регистриране на агресивни прояви между учениците от членовете на училищната общност*	*Брой регистрирани прояви*
	2. Актуализиране на Координационен съвет, който има делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза	*Брой изготвени материали*
	3. Незабавно информиране на ДАЗД при прояви на домашно насилие,	*Брой регистрирани прояви*

	установено след проведени лични, формални или неформални разговори	
	ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ	
ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	**ДЕЙНОСТИ**	**ИНДИКАТОРИ**
Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование	*1. Поддържане на оптимален брой ученици в училището*	*Брой ученици*
Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието	*1. Създаване и поддържане на информационна банка с данни и координати за връзка с родители*	*Брой информационни банки, създадени от класните ръководители за съответна паралелка*
	2. Изпълнение на графика за консултации с родители	*Брой проведени консултации, въведени в допълнителния ЧК и извънредни, въведени в Школо*
Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик	*1. Оказване на помощ на ученици, с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план*	*Среден успех по учебни предмети; среден успех по паралелки и випуски*
	2. Кариерно ориентиране и консултиране, свързано с надграждащо образование и реализация	*Брой проведени уроци и професиографски дейности*
Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти	*1. Осигуряване на подходяща езикова подкрепа за ученици, които имат затруднения при езиковата комуникация*	*Инициативи за формиране на компетентности*
	2. Идентифициране на специфичните потребности на ученици от уязвими	*Брой анализи;*

	групи и осигуряване на индивидуална подкрепа	*брой подкрепени ученици; наблюдение на средния. успех на подкрепените ученици*